

**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**  
**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

**09.09.2018**

Nome do Candidato (a)

Inscrição

RG

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- ❖ Neste Caderno, você encontrará páginas numeradas sequencialmente, contendo 40 (quarenta) questões objetivas correspondentes às seguintes disciplinas: Conhecimentos Específicos e Pedagógicos (20 questões), Legislação (10 questões), Língua Portuguesa (10 questões).
- ❖ Todas as questões têm quatro alternativas, mas apenas uma correta.
- ❖ Se houver erro, notifique o fiscal.
- ❖ Verifique se o Caderno de Provas se refere a função para a qual você se inscreveu.
- ❖ Confira seus dados e assine o cartão de respostas no local indicado, com caneta azul ou preta.
- ❖ Verifique se a impressão, a paginação e a numeração das questões estão corretas. Caso observe qualquer erro, notifique o fiscal.
- ❖ Marque o cartão de respostas cobrindo fortemente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo da lousa.
- ❖ A leitora óptica não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma alternativa.
- ❖ O cartão de respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado.
- ❖ Não haverá substituição do cartão repostas.
- ❖ Exceto sua assinatura, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas.
- ❖ Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o cartão de respostas.
- ❖ Você dispõe de **3h (três horas)** para fazer esta prova. Reserve os 20 (vinte) minutos finais para marcar o cartão de respostas.
- ❖ O candidato só poderá retirar-se do local de aplicação após **1 (uma) hora** do início da prova.
- ❖ Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si.
- ❖ É terminantemente proibido o uso de telefone celular, pager ou similares.
- ❖ Os candidatos só poderão ausentar-se da sala de provas com autorização do fiscal.
- ❖ Os três últimos candidatos deverão permanecer juntos até o momento do lacre dos envelopes.

Espaço reservado para anotação das respostas - O candidato poderá destacar e levar para conferência.

Nome do Candidato							Número de Inscrição		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Os gabaritos estarão disponíveis em 10.09.2018 nos sites [www.castilho.sp.gov.br](http://www.castilho.sp.gov.br) e na imprensa oficial do município de Castilho/SP.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS E PEDAGÓGICOS

### Questão- 01

(COSTA, 2000)- Nos tempos atuais é possível perceber mudanças nas características da classe trabalhadora, que se apresenta fracionada e vivenciando o poder destrutivo do sistema capitalista. Além da lógica de intensificação da exploração dos trabalhadores, impõe-se a essa classe uma situação de subemprego e desemprego de grande parte da população.

Essa concepção indica que as relações sociais são estabelecidas na:

- (A) Produção da vida material.
- (B) Arrecadação de bens.
- (C) Linguagem matemática.
- (D) Hegemonia cognitiva.

### Questão- 02

(COSTA, 2000)- A distância da formação educacional e da formação para o trabalho apresenta-se como marco histórico. No que diz respeito à EJA, esse distanciamento toma-se ainda mais crítico, pois os sujeitos dessa modalidade são, na sua maioria:

- (A) Adultos com deficiência.
- (B) Adolescentes que desejam estudar no período noturno.
- (C) Alunos egressos de reformatórios.
- (D) Trabalhadores ou aqueles em busca de trabalho.

### Questão- 03

MOLLICA (2009)- A alfabetização constitui a apropriação de uma tecnologia, a aprendizagem de um código, que difere do letramento social ou escolar. O alfabetismo se aproxima da ideia de letramento escolar é o insucesso nesse processo resulta no que hoje entendemos por:

- (A) Analfabetismo funcional.
- (B) Analfabetismo prático.
- (C) Analfabetismo dialético.
- (D) Analfabetismo pragmático.

### Questão- 04

Mariana é professora em uma turma de EJA (1º ciclo) no município de Castilho/SP e possui cerca de 15 (quinze) alunos. Muitos desses alunos vieram de cidades do extremo norte do Brasil e não tiveram a oportunidade de estudar no tempo regular. Conhecendo a realidade social de seus alunos, Mariana elaborou uma atividade para que eles pudessem relatar o cotidiano vivido na cidade natal de cada um e a partir desse ponto deu início à

sistematização dos saberes individuais e coletivos da turma. Diante do conhecimento e das experiências dos alunos como indivíduos "não crianças", e provenientes de diferentes grupos culturais e sociais, Mariana pode construir um fio condutor que interliga as vivências comuns às:

- (A) Práticas dissociadas da realidade.
- (B) Seletivas individuais.
- (C) Práticas pedagógicas.
- (D) Conjecturas eruditas e infantis.

### Questão- 05

A escola é um espaço de construção da cidadania que propicia ao aluno ir além do processo de conhecimento dos direitos e deveres e a apropriação das formas para estabelecer vínculos entre os diversos saberes e acontecimentos, tomando-o um ser crítico da sociedade e da cultura. Entretanto, o surgimento da EJA teve como objetivo (s):

- I- Letrar o indivíduo para a mão-de-obra;
- II- Permitir o direito legal ao voto;
- III- Fortalecer vínculos familiares;
- IV- Aumentar o número de analfabetos funcionais.

Estão corretas as afirmativas contidas na alternativa:

- (A) III e IV.
- (B) II e III.
- (C) I e IV.
- (D) I e II.

### Questão- 06

(MOLLICA,2009) - Quando jovens e adultos retomam ou iniciam a escolarização básica em programas de alfabetização, trazem hipóteses sobre a escrita e naturalmente sobre a matemática. Apesar da interrupção da sua trajetória escolar, a idade cronológica do jovem e do adulto propicia um conhecimento de mundo que permite:

- (A) Sobrevivência suficiente numa sociedade marcadamente letrada.
- (B) Compreender que são indivíduos inferiores.
- (C) Realizar qualquer tipo de prova teórica.
- (D) Sobrevivência parcialmente satisfatória apenas numa sociedade letrada.

### Questão- 07

(SCHWARTZ, 2009)- Parece existir uma crença generalizada de que o fazer docente é uma consequência natural do saber. O saber do professor demanda conhecimento teórico, mas inclui, além disso, habilidades e recursos que vão além dele. O "saber fazer" precisaria fazer parte do currículo da formação docente. Entretanto,

existem evidências de que requestrar cursos de licenciatura não tem garantido aos professores egressos o conhecimento "do que" e "do como" ensinar aos alunos. Essa afirmação é:

- (A) Verdadeira, porém, não há necessidade do "saber fazer" ser incluído no currículo de formação docente.
- (B) Falsa, pois, não existe essa crença de que "o fazer" docente seja uma consequência do saber.
- (C) Verdadeira, pois, as práticas de muitos docentes têm-se mantido a mesma durante décadas.
- (D) Falsa, porém, os cursos de licenciatura reconhecem que "o fazer" docente é algo natural.

### Questão- 08

"Quando um bebê aprende a falar, seus pais não lhe dizem: "Hoje só vai falar palavras que começam com a letra A". Quando se aprende a escrever, também não deve ser assim. É preciso aprender a ler e a escrever, lendo e escrevendo o mundo, lendo os portadores de texto que estão no mundo, e não textos especialmente escritos para privilegiar a aprendizagem de uma letra ou outra, ou de uma "dificuldade ortográfica" ou outra." Após ler esse trecho do livro de Schwartz (2009), Gisele, professora da Turma I de EJA da EMEF "Raio de Sol", elaborou uma atividade bastante coerente com o que havia acabado de aprender. Essa atividade só poderia ser a contida na alternativa:

- (A) Cópia do poema "Meu cavalo come vento", para trabalhar a família silábica do CA.
- (B) Escrita de todas as palavras começadas com "A" e que pertencem ao universo escolar.
- (C) Cartaz contendo rótulos de produtos diversos que os alunos costumam comprar no mercado.
- (D) Escrita do alfabeto com as quatro formas de letras.

### Questão- 09

A Educação de Jovens e Adultos é aquela que toma para si o compromisso de resgatar os conhecimentos escolares para aqueles que não tiveram acesso na fase da vida em que se espera que isso ocorra. Desse modo, a EJA é compreendida como:

- (A) Modalidade da Educação Básica.
- (B) Modalidade do Ensino Primário.
- (C) Modalidade do Ensino Infantil.
- (D) Modalidade de Ensino Superior.

### Questão- 10

Collelo (2004, apud SCHWARTZ, 2009)- Para os professores que lecionam em turmas de Educação de Jovens e Adultos, o processo de construção da escrita é muito mais complexo do que supunham educadores que

ingenuamente insistiam em ensinar o abecedário e as famílias silábicas para composição de palavras, sentenças e textos. Desse modo, é possível compreender que a capacidade de ler e escrever não depende exclusivamente da capacidade de "juntar pedaços da escrita", mas, antes disso, de compreender como funciona a:

- (A) Lista de palavras iniciadas pela primeira letra do alfabeto.
- (B) Estrutura da língua e o modo como é usada em nossa sociedade.
- (C) Estrutura da língua e o como se estabelecem as sílabas complexas.
- (D) Organização das palavras em classes como: substantivos e verbos.

### Questão- 11

De acordo com o Art. 17 das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação de Jovens e Adultos, a formação inicial e continuada de profissionais para a EJA, deve ter como referência as diretrizes curriculares nacionais para o ensino fundamental e para o ensino médio e as diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores, apoiadas em:

- I – ambiente institucional com organização adequada à proposta pedagógica;
- II – investigação dos problemas desta modalidade de educação, buscando oferecer soluções teoricamente fundamentadas e socialmente contextualizadas;
- III – desenvolvimento de práticas educativas que correlacionem teoria e prática;
- IV – utilização de métodos e técnicas que contemplem códigos e linguagens apropriados às situações específicas de aprendizagem.

Desse modo, é verdadeiro apenas o contido na alternativa:

- (A) Apenas o inciso I está correto.
- (B) Estão corretos os incisos II e III apenas.
- (C) Estão corretos os incisos I, II, III e IV.
- (D) Estão corretos os incisos I, II e III apenas.

### Questão- 12

Os processos de ensino e de aprendizagem dentro do contexto da educação de jovens e adultos busca, em essência:

- (A) A valorização dos saberes prévios dos educandos contextualizando os novos saberes e fazeres para maior apropriação.
- (B) Uma proposta que estabeleça conexões com a dimensão da alfabetização centrada no autoritarismo e compreensão mágica da palavra doada pelo professor.

- (C) A lógica da crítica, porque pobreza política produz riqueza econômica.
- (D) O conhecimento erudito que se sobrepõe ao conhecimento de mundo.

### Questão- 13

Na EJA, é necessária a flexibilização de tempos e espaços para atender à especificidade dos educandos jovens e adultos. A reflexão pedagógica, nessa modalidade educativa, tem especial relevância em consideração de suas dimensões: social, ética e política. Sendo assim, hoje, a EJA caracteriza-se:

- (A) Pela Campanha Nacional de Massa por um Brasil Mais Alfabetizado. Essa campanha visa à alfabetização de todos e uma capacitação profissional aligeirada.
- (B) Por atender um adulto-criança, um jovem-criança e como crianças eles vivem em um mundo de egocentrismo que não lhe permite ocupar planos em que as decisões comuns têm de ser tomadas.
- (C) Por atender sujeitos jovens e adultos que são sujeitos não produtivos, incapazes de resolver seus problemas e na verdade com a capacidade de aprender bem menos do que a das crianças.
- (D) Não só pela diversidade do público que atende e dos contextos em que se realiza, como também pela variedade dos modelos de organização dos programas.

### Questão- 14

(COSTA, 2013)- No que tange ao debate do direito, a inserção de milhões de jovens e adultos tem como condição primeira a escolarização básica obrigatória, pública, gratuita e de qualidade, integrada à formação para o trabalho, na perspectiva dos vários conhecimentos complexos que possibilitam ao trabalhador condição de dirigente e não de:

- (A) Dominado pelo mundo do capital.
- (B) Crítico desqualificado pela certificação.
- (C) Alfabetizado funcional.
- (D) Dominante erudito e desqualificado social.

### Questão- 15

(SECAD, 2007)- Dez anos após a assinatura da Declaração Mundial de Educação para Todos, em Jomtien, na Tailândia, um balanço das metas estabelecidas revelou que, na maioria dos países em desenvolvimento, a meta de educação básica fora reduzida à educação primária para todos que, proposta como piso mínimo, tornou-se teto máximo. Ao mesmo tempo, a promessa de educação para todos se reduziu à educação para todas as crianças e adolescentes, excluindo ou dando atenção marginal para a educação e aprendizagem de adultos. Um novo documento, vindo dez

anos após Jomtien e divulgado posteriormente na V Conferência Internacional de Educação de Adultos, afirmava que Educação básica significa dar às pessoas, independentemente da idade, a oportunidade de desenvolver seu potencial, coletiva ou individualmente. O texto refere-se a chamada:

- (A) Declaração de Paz Mundial.
- (B) Declaração de Salamanca.
- (C) Declaração de Hamburgo.
- (D) Declaração de Castilho.

### Questão- 16

(SECAD, 2007)- Os maiores índices de analfabetismo no Brasil estão concentrados nas Regiões Norte e Nordeste. As Regiões Sul e Sudeste apresentam índices de analfabetismos inferiores à média nacional por possuírem cobertura mais extensa no ensino fundamental regular e na formação profissional. Entretanto, o contingente total de analfabetos é elevado, em virtude:

- (A) Da movimentação e do fluxo dos alunos.
- (B) Do pouco contingente populacional.
- (C) Do fluxo imigratório dos europeus.
- (D) Da grande concentração populacional nestas regiões.

### Questão- 17

Existe um ditado popular que diz: "o combinado não sai caro", geralmente, no primeiro dia de aula, é realizado um acordo mútuo entre professores e alunos e tem como objetivos principais: organizar, explicitar e esclarecer a rotina durante o desenvolvimento das aulas. Esse tipo de "acordo" é conhecido como:

- (A) Contrato Pactual.
- (B) Contrato Pedagógico.
- (C) Contrato de Gaveta.
- (D) Contrato Imperativo.

### Questão- 18

Professor João da Silva é regente em uma Turma de EJA na EMEF "Sou Feliz" em Castilho/SP e em uma de suas aulas realizou um debate sobre a Igualdade de Direitos. Um de seus alunos mais velhos, o sr. Joaquim, questionou sobre o que seria "essa igualdade" e o professor João da Silva respondeu, adequadamente, que:

- (A) É um princípio democrático, traz a noção de cidadania ativa, isto é, da complementaridade entre a representação política tradicional e a participação popular no espaço público, compreendendo que se trata de uma sociedade homogênea.
- (B) É a necessidade de garantir à parte da sociedade mais privilegiada, a mesma dignidade e a possibilidade de exercício de cidadania.

(C) É um princípio democrático, entretanto, não traz consigo a noção de cidadania ativa, isto é, da complementaridade entre a representação política tradicional e a participação popular no espaço público.  
(D) É a necessidade de garantir a todos a mesma dignidade e possibilidade de exercício de cidadania. Para tanto há que se considerar que existem diferenças (étnicas, culturais, regionais, de gênero, etárias, religiosas e desigualdades socioeconômicas) que necessitam ser levadas em conta para que a igualdade seja efetivamente alcançada.

### Questão- 19

Segundo Mollica (2009), o grande desafio para os alunos de EJA encontra-se na transferência do letramento social para o escolar e vice-versa. O primeiro caminho se percebe e tem sido muito trabalhado. Todavia, a rota do letramento escolar para o social ainda está para ser conhecida pelos estudiosos da área, pelos formadores e alfabetizadores e se coloca como um problema educacional \_\_\_\_\_. A palavra que completa adequadamente a lacuna é:

- (A) Pessimista.
- (B) Crítico.
- (C) Fácil.
- (D) Irrelevante.

### Questão- 20

(COSTA, 2013)- Diante do contexto histórico, é possível perceber que as políticas educacionais para jovens e adultos no Brasil têm apresentado, como características básicas, poucas condições para que esses grupos tenham assegurada a continuidade de seus estudos e também:

- (A) A descontinuidade dos programas.
- (B) O sucesso da aprendizagem.
- (C) O descompromisso docente.
- (D) O desinteresse dos alunos.

## LEGISLAÇÃO

### Questão- 21

De acordo com o Art. 53 do ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, sendo-lhes assegurado:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, sem poder recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

São verdadeiras apenas as informações contidas na alternativa:

- (A) I, II, III e IV estão corretas.
- (B) II, III e V estão corretas.
- (C) I, II, IV e V estão corretas.
- (D) II, III, IV e V estão corretas.

### Questão- 22

Segundo o Art. 56 do ECA, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar todos os casos descritos abaixo, com **EXCEÇÃO** de:

- (A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- (B) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- (C) Elevados níveis de repetência.
- (D) Notas abaixo da média por dois bimestres consecutivos.

### Questão- 23

A Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, traz em seu Art. 1ª a aprovação do Plano Nacional de Educação- PNE, com vigência prevista para \_\_\_\_\_ anos, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal. A lacuna pode ser preenchida de forma correta com o contido na alternativa:

- (A) 10 (dez).
- (B) 20 (vinte)
- (C) 5 (cinco).
- (D) 8 (oito).

### Questão- 24

A Meta 9 do Plano Nacional de Educação preconizava elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência do PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. É uma das estratégias da Meta 9:

- (A) Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos apenas aos que já tiveram acesso à educação básica na idade própria.
- (B) Criar benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização.
- (C) Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa apenas em parceria com organizações da sociedade civil.
- (D) Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 14 (catorze) anos de idade.

### Questão- 25

A Constituição Federal Brasileira, em seu Art. 208, expressa que a Educação Básica é obrigatória e gratuita para pessoas com a idade de:

- (A) 1 a 15 anos.
- (B) 0 a 16 anos.
- (C) 2 a 16 anos.
- (D) 4 a 17 anos

### Questão- 26

A aluna especial Monike Silva, de 6 anos, não conseguiu vaga na EMEF que ficava próxima à sua casa no município de Flores/SP. Agora passa todo o dia em casa. A menina tem Síndrome de Down e foi impedida de ficar na sala de aula porque não havia um cuidador para acompanhá-la. A mãe dela, Jéssica Silva, conta que a filha estava ansiosa para começar a frequentar as aulas, só que logo no primeiro dia as duas foram surpreendidas com a má notícia. "A matrícula da minha filha foi feita normalmente. O nome dela estava na lista dos alunos, mas quando ela foi entrar na sala, a professora disse que não podia recebê-la porque não tinha nenhuma pessoa para acompanhá-la." (Notícia adaptada do <http://g1.globo.com>)

De acordo com o previsto na Constituição Federal de 88, a escola:

- (A) Deixou de cumprir o princípio constitucional que garante igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- (B) Agiu de maneira correta por não ter um profissional com formação e experiência adequadas para atender a criança.
- (C) Deveria propor à mãe contratar, por sua conta, um profissional que pudesse dar suporte à criança na escola.
- (D) Deveria orientar a mãe a procurar por uma escola especial que pudesse atender a criança em suas necessidades.

### Questão- 27

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB n.º 9.394/1996), ao tratar da composição dos níveis escolares, estabelece que a educação básica compõe-se de:

- (A) Ensino fundamental, ensino médio e EJA.
- (B) Educação infantil e ensino fundamental.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) Ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

### Questão- 28

É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos:

- (A) 4 anos de idade.
- (B) 5 anos de idade.

- (C) 6 anos de idade.
- (D) 7 anos de idade.

### Questão- 29

A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a primeira do ensino fundamental, pode ser feita, com **EXCEÇÃO** da alternativa:

- (A) Por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola.
- (B) Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- (C) Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição na série ou etapa adequada, conforme regulamentação do respectivo sistema de ensino.
- (D) Realização de uma avaliação sistemática solicitada pela família e elaborada por um profissional de psicologia.

### Questão- 30

O Art. 38 da LDB determina que os sistemas de ensino deverão manter cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo realizar-se-ão no nível de conclusão do Ensino Fundamental para os:

- (A) Maiores de 14 anos.
- (B) Maiores de 15 anos.
- (C) Maiores de 18 anos.
- (D) Maiores de 12 anos.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a notícia abaixo para responder às questões 31, 32 e 33

### Incêndio destrói Museu Nacional

Um incêndio de grandes proporções atingiu o Museu Nacional na noite do último domingo, considerado a mais antiga instituição científica do Brasil e o maior museu de História Natural e Antropologia da América Latina. Além de Kherima, outros importantes objetos teriam sido consumidos pelas chamas, como o fóssil humano mais antigo encontrado no Brasil, batizado de Luzia; o esqueleto *Maxakalisaurus topal*, primeiro dinossauro de grande porte a ser montado no país, e o Trono de Daomé, que pertenceu ao rei africano Adandozan (1718-1818) e foi doado por embaixadores do monarca ao príncipe regente Dom João 6º, em 1811. Outra múmia, a da cantora-sacerdotisa egípcia Sha-amun-en-su, também foi reduzida a cinzas. Foi um presente que Dom Pedro 2º

recebeu, em 1876, em sua segunda visita ao Egito. Com mais de 700 peças, a coleção de arqueologia egípcia do Museu Nacional era considerada a maior da América Latina e a mais antiga do continente - com múmias e sarcófagos. Acredita-se que todo o acervo tenha sido perdido. (Notícia extraída do g1.globo.com/rj)

### Questão- 31

Observe o seguinte trecho retirado da notícia: "Outra múmia, a da cantora-sacerdotisa egípcia Sha-amun-ensu, também foi reduzida a cinzas." Os termos destacados poderiam ser substituídos sem perda do sentido por:

- (A) Totalmente destruída pelo fogo.
- (B) Diminuída, mas sem grandes consequências.
- (C) Transformada em partículas de prata.
- (D) Ignorada pela cantora-sacerdotisa egípcia.

### Questão- 32

"Outros importantes objetos teriam sido consumidos pelas chamas, como o fóssil humano mais antigo encontrado no Brasil (...)." O vocábulo destacado pertence à classe de palavras dos:

- (A) Advérbios.
- (B) Substantivos.
- (C) Verbos.
- (D) Pronomes.

### Questão- 33

"[...] o esqueleto Maxakalisaurus topal, primeiro dinossauro de grande porte a ser montado no país, e o Trono de Daomé, que pertenceu ao rei africano Adandozan (1718-1818) e foi doado por embaixadores do monarca ao príncipe regente Dom João 6º, em 1811." O vocábulo destacado refere-se a:

- (A) Esqueleto Maxakalisaurus.
- (B) Embaixadores.
- (C) Rei Adandozan.
- (D) Príncipe regente Dom João 6º.

### Questão- 34

O Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL) foi um órgão do governo brasileiro, instituído pelo decreto nº 62.455, de 22 de Março de 1968, conforme autorizado pela Lei nº 5.379, de 15 de dezembro de 1967 durante o governo de Emílio Garrastazu Médice no Regime Militar.

Fonte: [https://pt.wikipedia.org/wiki/Movimento\\_Brasileiro](https://pt.wikipedia.org/wiki/Movimento_Brasileiro)

Marque a alternativa que **NÃO** contém uma palavra sinônima de "conforme":

- (A) Consoante.
- (B) Conformidade.
- (C) De acordo.
- (D) Desconforme.

### Questão- 35



A charge acima faz uma crítica:

- (A) As aulas de análise sintática.
- (B) À falta de conhecimento do aluno.
- (C) À desonestidade dos políticos.
- (D) Ao tipo de aula tradicional.

### Questão- 36

Affonso & Mazzei



Fonte: [www.acessaber.com.br/atividades/interpretacao](http://www.acessaber.com.br/atividades/interpretacao)

De acordo com o texto, podemos dizer que a charge:

- (A) Ironiza a falta de hábito de leitura do povo brasileiro de modo geral.
- (B) Faz um elogio à implementação da nova ortografia da Língua Portuguesa.
- (C) Faz uma crítica contra uma decisão política que não resolverá o problema educacional para a maioria dos brasileiros.
- (D) Demonstra a sabedoria do povo brasileiro que lê jornal e conhece a nova ortografia.

Leia o texto abaixo para responder às questões 37 e 38.

### Questão- 37

A palavra "café" vem do árabe *qahhwah* e significa "vinho". Foi cultivado pela primeira vez pelo povo muçulmano, sendo por isso conhecido também como vinho da Arábia. As sensações de vigor e ânimo que o fruto proporciona foram descobertas pelo pastor etíope Caldi, que, após perceber que suas cabras andavam agitadas, viu que elas se alimentavam de folhas e grãos de um arbusto específico. Os monges que viviam na região colheram os frutos e prepararam um chá. A partir daí, passaram a consumir frequentemente a bebida para ficarem mais acordados nas noites de vigília e oração.

Seu cultivo tornou-se tão importante para o povo árabe, que era terminantemente proibido que seus grãos deixassem a região. Todo café negociado era previamente fervido para que não pudesse mais germinar. Apenas no século XVIII a planta ganhou a Europa, sendo cultivada na Holanda.

Disponível em: <http://www.muraljola.com.br>.

"Todo café negociado era previamente fervido para que não pudesse mais germinar." O conectivo destacado instaura entre as orações uma relação de:

- (A) Finalidade.
- (B) Causa.
- (C) Consequência.
- (D) Conclusão.

### Questão- 38

Tema é o assunto a ser desenvolvido em um texto argumentativo. Partindo dessa premissa, o tema do texto está contido na alternativa:

- (A) A etimologia da palavra "café".
- (B) A origem do café.
- (C) As sensações oriundas do consumo do café.
- (D) A importância do café para o povo árabe.

Análise a propaganda para responder à questão 39

### Questão- 39



Esse texto é uma propaganda de um adoçante que tem o seguinte mote: "Mude sua embalagem". A estratégia que o autor utiliza para o convencimento do leitor objetiva:

- (A) Associar o vocábulo "açúcar" à imagem do corpo fora de forma, sugerindo a substituição desse produto pelo adoçante.
- (B) Mostrar que o açúcar faz bem à saúde.
- (C) Criticar o consumo excessivo de produtos industrializados por parte da população.
- (D) Ridicularizar a forma física do possível cliente do produto anunciado.

### Questão- 40

Dentre as alternativas abaixo, apenas uma possui a frase correta sob o aspecto da concordância nominal:

- (A) Pimenta é bom para tempero.
- (B) É meio dia e meio.
- (C) É proibido a entrada.
- (D) Mandei anexo as fotografias.